



Universidad de Guayaquil

## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### LÍNEAS Y SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 2015 - 2021\*

| DOMINIO  | CARRERAS  | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN  | SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN  |
|--|---|--|--|
| Ordenamiento Territorial, Urbanismo y Tecnología de Sistemas Constructivos (HABITAT) | Arquitectura<br>Diseño de Interiores<br>Derecho<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)<br>Ingeniería Civil<br>Ingeniería Industrial<br>Ingeniería Agropecuaria- Agronómica  | Soberanía, derechos y tecnologías en el ordenamiento territorial y ambiente de la construcción.                                  | Ordenamiento territorial y Vías de comunicación.   |
|  |   |  | Tecnologías de las construcción, ingeniería civil y diseños arquitectónicos.   |
|  |   |  | Gestión del agua.  |
|  |   |  |  |
| Desarrollo Local y Emprendimiento SocioEconómico Sustentable                         | Sociología<br>Derecho<br>Publicidad y Mercadotecnia<br>Contabilidad Publica<br>Ingeniería Comercial<br>Ingeniería en Comercio Exterior<br>Ingeniería en Gestión Empresarial<br>Ingeniería en Marketing y Negociación Comercial<br>Ingeniería en Tributación y Finanzas<br>Ingeniería en Sistemas Administrativos Computarizados<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)<br>Economía (y sus menciones)<br>Ingeniería Agropecuaria<br>Ingeniería Agronómica Turismo y Hotelería<br>Gastronomía<br>Ingeniería en Sistemas de Calidad y Emprendimiento | Desarrollo local y emprendimiento socio económico sostenible y sustentable.  | Economía y emprendimiento social, sostenibilidad y gestión territorial.  |
|  |   |  | Emprendimiento e innovación, producción, competitividad y desarrollo empresarial.  |
|  |   |  | Promoción de la calidad de vida laboral en las organizaciones que fortalezcan el desarrollo del potencial humano, individual y social. |
|  |   |  | Transparencia y optimización de procesos para el desarrollo.   |
|  |   |  | Gestión del conocimiento, modelos organizacionales en contextos inclusivos y globales.   |
|  |   |  | Tendencias económicas, sociales, financieras y políticas del comercio en el desarrollo.  |
|  |   |  | Estudios prospectivos para la transformación de la matriz productiva.  |
|  |   |  | Diversidad Económica.  |
|  |   |  | Economía de reducción del riesgo de desastres.   |
|  |   |  |  |
| Ciencias Básicas, Bioconocimiento y Desarrollo Industrial                            | Ciencias Químicas<br>Ciencias básicas<br>Biología<br>Ingeniería Civil<br>Ingeniería Química<br>Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones<br>Ingeniería Ambiental<br>Ingeniería Industrial<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)   | Ciencias básicas, bioconocimiento y desarrollo industrial.   | Tratamiento de desechos líquidos y sólidos.  |
|  |   |  | Investigación de operaciones.  |
|  |   |  | Energías renovables.   |
|  |   |  | Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones.  |
|  |   |  | Tecnologías, procesos y desarrollo industrial.   |
|  |   |  |  |
| Ecosistemas de Salud   | Medicina humana y veterinaria<br>Enfermería<br>Obstetricia<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)<br>Terapia de Lenguaje<br>Terapia Ocupacional<br>Terapia Respiratoria<br>Dietética y nutrición<br>Odontología   | Salud humana, animal y del ambiente.   | Biomedicina y epidemiología.   |
|  |   |  | Psicología de la Salud, Neurociencias cognitivas y del comportamiento.   |
|  |   |  | Atención primaria de salud y ambiental.  |
|  |   |  | Metodologías diagnósticas y terapéuticas, biológicas, bioquímicas y moleculares.   |
|  |   |  | Biotecnología, bioética y bioderecho.  |
|  |   |  | Deporte, cultura física y lúdica en salud y enfermedad.  |
| Biotecnología, Biodiversidad y Sostenibilidad de los Recursos Naturales              | Biología<br>Ingeniería Ambiental<br>Ingeniería Geológica<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)<br>Ingeniería Agronómica<br>Ingeniería Agropecuaria<br>Medicina Veterinaria y Zootecnia<br>Educación Física, Deporte y Recreación   | Desarrollo Biotecnológico, conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y adaptación al cambio climático. | Producción y conservación sostenible: animal y vegetal.  |
|  |   |  | Gestión de los recursos naturales, biodiversidad y ambiente.   |
|  |   |  | Herramientas biotecnológicas aplicadas a los recursos naturales y agropecuarios.   |
|  |   |  | Ecología y cambio climático.   |
|  |   |  |  |
| Modelos Educativos Integrales e Inclusivos   | Facultad de Filosofía<br>FEDER<br>Carreras en Sistemas Computacionales (Network, Teleinformática, Ingeniería Sistema)   | Estrategias educativas integradoras e inclusivas   | Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.   |
|  |   |  | Rescate y construcción de saberes para el cambio social.   |
|  |   |  | Competencias para la vida.   |
|  |   |  | Psicología educativa: inclusión y atención integral a la diversidad.<br>Infopedagogía.   |
| Fortalecimiento de la Institucionalización Democrática                               | Derecho<br>Sociología<br>Politología<br>Comunicación<br>Psicología  | Cultura, democracia y sociedad.  | Comunicación y sociedad.   |
|  |   |  | Fundamentos epistemológicos publicitarios.   |
|  |   |  | Turismo: gestión, regulación e impacto.  |
| Cultura, Subjetividad y Participación Ciudadana                                      | Psicología<br>Comunicación<br>Sociología<br>Politología<br>Educación<br>Diseño Gráfico  | Cultura, democracia y sociedad.  | Aspectos psicosociales en la diversidad cultural: a nivel comunitario, familiar, de género, migratorio, jurídico y de violencia.       |
|  |   |  | Cultura jurídica y derechos humanos.   |
|  |   |  | Sociología.  |
|  |   |  | Institucionalidad democrática y participación ciudadana.   |
|  |   |  | Política y planificación social.   |

\*Vigencia de Líneas y sublíneas extendida hasta el año 2021, según resolución R-CIFI- UG-SO19-431-27- 11-2019.